

湘阴县教育局文件

湘阴教发〔2023〕3号

湘阴县教育局 关于印发《湘阴县义务教育学校城乡结对帮扶 三年行动计划》的通知

各乡镇（街道）中学、完全小学、幼儿园，局直二级机构：

现将《湘阴县义务教育学校城乡结对帮扶三年行动计划》
印发给你们，请结合实际抓好落实。



湘阴县义务教育学校城乡结对帮扶 三年行动计划

为进一步推动新时代城乡教育优质均衡发展，稳步提升义务教育质量，加快建设教育强县，根据《中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》（中发〔2019〕26号）、《中共湖南省委 湖南省人民政府关于进一步提高义务教育质量的意见》（湘发〔2023〕3号）、《湘阴县全面提高义务教育质量行动方案》（湘阴发〔2023〕1号）等文件精神，结合我县实际，制定本行动方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，抓住人民群众日益增长的高质量教育需要和教育质量不平衡不充分的矛盾，搭建城市与农村、优质与薄弱学校帮扶平台，发挥结对帮扶发展战术抓两头、促中间、齐步走的老传统，发展战略城联乡、强扶弱、促均衡的新举措，促进全县基础教育优质均衡发展。

二、总体目标

充分发挥我县基础教育示范校的引领辐射作用，以学校管理为抓手，以提高教育教学质量为重点，通过三年帮扶，总体上达到如下目标：

（一）教育管理标准化。打造《湘阴义务教育学校标准化
管理手册》，厘清校长、行管人员管理职责、任务和基本要求，
丰富管理内涵，提高管理标准。

（二）教师成长专业化。教师职业道德进一步提升，教师
培训考评考核机制、专业发展支持体系进一步健全，职业素养
和教育教学能力进一步提高。

（三）教育改革特色化。优化课堂模式，打造优质高效课
堂，形成工作亮点，打造特色学校。

（四）教育手段现代化。夯实“三通两平台”基础，推进
“三全二高一大”建设。促进信息技术与教育教学深度整合，
提升师生信息化应用水平、信息素养。

（五）教育资源共享化。同步课程、教育资源共建，名师
工作室、教学开放日、优质课、示范课、教研成果共享，学校
资源管理互补。

（六）教育评价科学化。健全科学的教育质量评价体系、
促进学生发展的评价体系。激活教育要素内在活力，促进学生
全面发展、教师终生发展、学校内涵发展。

（七）城乡教育一体化。课程适合学生发展，教学以学生
发展为本，常态化开展送教下乡、城乡校际交流活动，促进城
乡质量优质均衡，区域教育教学质量明显提升。

三、主要任务

（一）目标共建。围绕中小学德育五项主要内容、六大实施途径，在发挥课堂育人主渠道作用，思政课程，校园文化建设，主题实践、综合实践、研学旅行、心理健康等教育活动，行为规范，家庭教育，德育常规，班级管理，综合素质评价等方面落实育人目标。

（二）管理互帮。围绕学校教学管理、年级教学管理、学科教学管理三大模块，建立健全责任体系、管理标准，集中教学智慧，形成教学合力，特别是建立健全落实教学常规。

（三）课改共探。围绕基础教育新课程标准内容，以必备知识、核心素养、关键能力为重点，针对课程法制化、校本化、评价检测针对性和有效性，教育资源开发和利用等方面，研究制约学校教育教学质量的瓶颈，探讨实践，出经验、出特色。

（四）专业互促。围绕教师专业标准，强化校本教研，搭建线上线下学习、展示平台。基于教育教学实际问题、本校教情学情，以教学反思为重点，开展质性研究，突破情境化教育、技能性教育，教育理论化的难点，促进教师专业化成长。

（五）课堂同构。针对教学内容、教学结构、教学方法、教育资源、集体备课、名师培养等环节，适应学科互通、学段互联，情境化教学，虚拟环境育人的新变化，从个性化教学、差异化育人等方面，提高教学时空把握、活动驾驭和生成资源运用能力，建设有效课堂，培植高效课堂。

（六）资源共享。综合实践基地、竞赛活动平台、教研成果平台共享，示范校、名师工作室，学科带头人、正高级、特级教师等优势力量扶植薄弱学科团队和教师，调剂余、缺学科教师。

（七）学业共提。围绕学业质量，针对薄弱学科、薄弱环节、薄弱群体，跟踪检测，正向干预，提升攻坚。针对学习习惯、思维方式重点指导。在艺术、主题实践活动、创新教育质量上重点帮扶。全面提高检测评估、合格考试和选拔考试质量。

（八）优质共创。建设依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的现代学校制度。加强特色建设，打造学校文化品牌，推动学校可持续发展。

四、措施要求

1. 规划帮扶。支援学校校长负总责，双方学校共同研究，以三年为周期规划，分年度推进，按学期落实。将目标任务分解到学年、学期，多措并举，创新方法，整体推进。形成立体化、系列化、规范化和常态化帮扶。

2. 签约帮扶。团队“一联一”结联盟，教师“一帮一”结师徒，学生“手拉手”交朋友。处室、教研组等管理团队按专业结联体，干部教师按岗位建立帮扶关系，明确目标任务，职责、义务、权利、监督单位，以合同方式签约帮扶。

3. 深度帮扶。学校管理帮扶全覆盖，学科教学帮扶全覆盖，

校级综合实践活动帮扶全覆盖。鼓励学校后备干部和青年教师到受援学校支教。每学期安排1名管理干部蹲点，每次蹲点时间一周以上，每学期不少于3次；管理团体每次活动必须听课评课，不少于1天，每学期不少于2次。每年校级以上骨干教师、名师工作室成员、特级教师、正高级教师送教上门2次以上，对教育教学的关键环节同步指导，实地指导。全体学生或学生代表参加的学生集体活动至少一次。通过三年“一帮一”结师徒，为每个学科培养一名以上骨干教师。

4. 责任帮扶。将城乡学校结对帮扶纳入教育均衡县评价、学校综合评价和教育教学质量评价的重要依据。根据《湘阴县义务教育学校城乡结对帮扶工作考核评估要点》（附件1）对结对帮扶学校实行捆绑考核。对达不到要求的学校，予以通报批评并限期整改，对优秀单位进行表彰和奖励。“一帮一”师徒结对教师的考核由结对帮扶双方学校提出考核等级意见，县教育局评审考核，考核优秀的帮扶教师享受支教待遇，以实际蹲点时间折算支教年限。

五、实施步骤

以三年为周期，分为四个阶段，整体实施帮扶。

第一阶段：调研分析（2023年7月前）。根据湘阴县义务教育学校城乡结对帮扶名单（附件2），双方学校以座谈交流、资料分析等形式，深度分析校情、学情、教情，剖析制约教学质

量提高的瓶颈，找准工作的切入点和结合点、发力点。

第二阶段：制定方案（2023年8月前）。将总体目标、主要任务和帮扶措施落实到岗到人，明确对口帮扶的干部、教师、学生名单。制定结对帮扶三年行动计划，报联点局领导审批。

第三阶段：组织实施（2023年9月—2026年9月）。以学期、学年度为时间单位，结对帮扶双方学校制订计划。根据学校实际，创新帮扶形式，精心设计和组织帮扶活动，取得明显成效。

第四阶段：总结深化。每个学期寒暑假放假前一周要对上学期帮扶工作进行总结，对下学期帮扶工作部署安排，明确帮扶重点任务，细化工作措施，提升帮扶水平。每学年进行阶段性评价。三年进行终结性评价。

六、工作要求

1. 加强领导。成立湘阴县义务教育学校城乡结对帮扶三年行动计划工作领导小组，曾维光同志任组长，彭汉军同志任副组长。领导小组下设办公室，李刚泰同志兼任办公室主任，负责城乡学校结对帮扶工作的具体实施。各学校要成立相应工作机构，加强对本校结对帮扶工作的领导。

2. 周密安排。要提供帮扶活动必要的工作场地和所需物质。保证结对帮扶活动人员和经费。要整合安排，加强协调沟通，保证双方学校正常教学秩序，确保帮扶活动有序安全。

3. 狠抓落实。局领导班子成员、机关各股室及局直二级机

构要根据分工负责指导、督促、检查责任单位和联点学校的结对帮扶工作。要对结对帮扶过程进行跟踪督查和服务指导，适时调度。结对双方学校校长要带头参加、亲自组织、亲自指挥结对帮扶活动。参与帮扶活动的教师要认真总结反思，不断提高自身专业化和帮扶水平。要加大帮扶活动的典型事例宣传，营造帮扶活动良好的校园和社会氛围。

- 附件：1. 湘阴县义务教育学校城乡结对帮扶工作考核评估要点
2. 湘阴县义务教育学校城乡结对帮扶名单

附件1

湘阴县义务教育学校城乡结对帮扶工作 考核评估要点

序号	考核项目	评估要素	考核评估要点
1	组织管理	机构人员	帮扶组织机构健全，分工明确。管理干部驻点。
		方案计划	行动规划详实；校、学、教情分析准确。
		检查推进	学年、学期帮扶联席会议，过程性检查，阶段总结。
		保障机制	经费保障、工作量计算、培训学分、考核评价。
2	活动实施	帮扶规划	分年度、学期实施，系列化、规范化和常态化帮扶。
		帮扶签约	管理团队结联体，教师按岗位签约帮扶。
		帮扶深度	每学期管理团队活动不少于2次，骨干教师送教上门2次以上，每个学科师徒结对一对以上，关键环节同步指导，实地指导。学生集体活动每年至少一次，
		帮扶责任	结对帮扶活动纳入后备干部培养，教师职称晋升和教育教学业绩考核的基本条件。有考核评价。

3	帮扶成效	目标共建	课堂育人主渠道作用，校园文化建设，主题实践、综合实践研学旅行等教育活动，行为规范，家庭教育，德育常规，班级管理，综合素质评价等方面落实育人目标。
		管理互帮	学校教学管理、年级教学管理、学科教学管理，建立健全责任体系、管理标准，建立健全落实教学常规。
		课改共探	以必备知识、核心素养、关键能力为重点，针对课程法制化、校本化、评价检测针对性和有效性，教育资源开发和利用等制约学校教育教学质量的瓶颈，探讨实践，出经验、出特色。
		专业互促	强化校本教研，搭建线上线下学习、展示平台。基于教育教学实际问题、本校教情学情，以教学反思为重点，开展质性研究，突破情境化教育、技能性教育，教育理论化的难点。
		课堂同构	针对教学内容、教学结构、教学方法、教育资源、集体备课等环节，适应学科互通、学段互联，情境化教学，虚拟环境育人的新变化，从个性化教学、差异化育人等方面，提高教学时空把握、活动驾驭和生成资源运用能力，建设有效课堂培植高效课堂。
		资源共享	示范校、名师工作室，学科带头人、正高级、特级教师等优势力量扶植薄弱学科团队和教师，调剂余、缺学科教师。综合实践基地共享，教研成果共用。
		学业共提	针对薄弱学科、薄弱环节、薄弱群体，跟踪检测，正向干预提升攻坚。针对学习习惯、思维方式重点指导。在艺术、主题实践活动、创新教育上重点帮扶。全面提高检测评估、合格考试和选拔考试质量。
		优质共创	建设现代学校制度。加强特色建设，打造学校文化品牌，推动学校可持续发展。

说明：

1. 考核结论：以定性考核为主，等级为基本合格、合格、良好、优秀。

2. 考核方式：自查与组织评审、汇报与实地检查结合。

3. 考核程序：单位自查，组织审查，集中评审，实地考察，党组研究。

4. 单位自查：帮扶组织管理、活动实施以核查档案资料为准，有缺项或明显不足的不得评为合格；帮扶成效以案例形式呈报，案例为八大帮扶任务中，某几项或某项或某项中某个方面团体或个人取得成效典型事例。结对双方学校每学期开学前一周报送帮扶工作方案，放假前二周报送帮扶工作总结、一个帮扶活动美篇、一个或多个帮扶典型案例。

5. 组织审核：报送材料包括师徒结对教师的典型案例，须报送结对双方学校的分管负责人审查。

6. 专家评审。评审典型案例，对拟评为优秀等次学校和个人实地考察。

7. 结果运用。综合评价和教育教学质量先进学校，结对帮扶考核必须是良好以上等次；考核优秀的帮扶教师才能享受支教待遇。

8. 其它事项。对师德师风、办学行为、安全管理和群体性事件等方面情况实行“一票否决”。结对帮扶成效显著，帮扶经验在区域内推广或市级以上主流媒体报道的可直接评为优秀单位。

附件2

湘阴县义务教育学校城乡结对帮扶名单

支援学校	受援学校	支援学校	受援学校
城东学校	东塘中学 长康中学	长岭学校	和平学校
金龙学校	湾河中学 柳潭中学	黄金学校	古塘中学小学部
东港中学	六塘中学	湘江学校	车马学校
城北小学	樟树中学小学部	左宗棠学校	杨林寨中学
滨湖学校	临资口学校	城关中学	白泥湖中学
高岭学校	凤南学校	文星中学	三塘中学
东湖小学	周家台小学	知源学校小初部	新农学校